

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 2 от 27.12.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»
Невского района Санкт-Петербурга
№ 46 от 28.12.2018 г.

Т.В. Морозова



ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектировании дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ
государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлёт» Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) регламентирует порядок разработки, проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение).

1.2. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это комплекс основных характеристик образования, отражающих концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как локальный нормативный документ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет объем, порядок, содержание изучения и преподавания программы, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования для бюджетных и внебюджетных учебных групп.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может иметь одну из шести направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

1.6. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 23.08.2017 № 816.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.7. Деятельность по проектированию, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также по разработке рабочих программ осуществляется Учреждением в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р « Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;
- Уставом Учреждения.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих действующему законодательству, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по своему целеполаганию, сроку реализации, объему, результативности может иметь один из трех уровней:

- общекультурный (1-2 года обучения, до 144 часов, предъявление результата на уровне учреждения);
- базовый (2-3 года, до 288 часов, предъявление результата на уровне района, города);
- углубленный (свыше 3-х лет обучения, до 432 часов, предъявление результата на уровне города, региона, Российской Федерации).

3. Порядок разработки и процедура утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования.

Методисты Учреждения и заведующие отделом осуществляют индивидуальное консультирование в процессе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы сдаются на первоначальную проверку методисту или заведующему отделом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит проверку и составляет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в текущем учебном году, которые подлежат принятию Педагогическим советом, о чем делается запись в протоколе Педагогического совета.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается директором Учреждения после согласования всех ее элементов и после того, как Педагогический совет рассмотрел и принял программу.

3.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждаются ежегодно до 31 августа

3.4. Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4. Оформление и структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Рабочая программа.
- Оценочные и методические материалы;

4.2. Текст набирается в редакторе Microsoft Office шрифтом Times New Roman, размер 12, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, верхнее и нижнее поле - 2 см, правое поле – 1 см, левое поле – 2,5 см, листы формата А4.

Выделение: заголовки – **полужирный шрифт**; при необходимости в тексте можно использовать *полужирный курсив* или *курсив*.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждый структурный элемент программы оформляется с нового листа.

При использовании аббревиатуры необходимо давать к ним пояснения.

Уточнения по оформлению отдельных структурных единиц и элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы приведены в Приложениях

4.2. Титульный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в виде обложки (Приложение 1) и включает:

- полное наименование Учреждения;
- гриф утверждения директором Учреждения;
- гриф принятия Педагогическим советом;
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы;

- разработчик программы: ФИО, должность;

На титульном листе обязательно должен быть гриф «Утверждена приказом, должна стоять дата приказа, номер приказа, подпись директора и печать Учреждения. Только при наличии этих элементов программа считается утвержденной и может быть допущена к реализации.

4.3. Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должна содержать следующие структурные элементы:

Направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

Актуальность - соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Отличительные особенности программы (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, отражающая специфику направления программы, должна быть реализована по завершению полного курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Достижения цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.

Условия реализации программы - условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения; необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы; особенности организации образовательного процесса.

Планируемые результаты - личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы.

4.4. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в виде таблицы (Приложение 2). Учебный план включает название разделов программы, общее количество часов, отведенных на изучение раздела с разделением на количество теоретических и практических часов; формы/способы контроля.

4.5. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 3):

- определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, режим занятий;

- составляется ежегодно до начала учебного года;

- соотносится с утвержденным расписанием учебных занятий.

4.7. Рабочая программа, включающая задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

4.8. Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие учебно-материального комплекса: педагогические методики и технологии; дидактические материалы; информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

4.9. Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3172 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

5. Рабочая программа

5.1. Рабочая программа в структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляется на каждый год обучения и отражает подход педагога дополнительного образования к отбору содержания, к структурированию учебного материала, к последовательности разделов и тем программы, к путям формирования системы знаний, умений, системы контроля, к выбору форм деятельности обучающихся, обеспечивающих личностное развитие, воспитание и социализацию обучающихся.

5.2. Задачи рабочей программы – дать представление о практической реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (особенности, задачи и планируемые результаты, содержание) и о работе педагога с группой обучающихся.

5.3. Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Особенности организации образовательного процесса данного года обучения (возрастные, психологические и т.д.).
- Задачи данного года обучения.
- Содержание конкретного года обучения.
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные).
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу.

5.4. На титульном листе название рабочей программы должно содержать год освоения образовательной программы.

5.5. Рабочая программа должна содержать особенности каждого года обучения.

5.6. Задачи, ожидаемые результаты и особенности учебного года формулируются кратко и конкретно с опорой на общие задачи и результаты, прописанные в Пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

5.7. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Содержание в целом должно быть направлено на реализацию задач и достижение целей, определённых в Пояснительной записке, при этом содержание необходимо формулировать с точки зрения деятельности при изучении темы, а не в виде задач, реализуемых педагогом на данном занятии.

Объем содержания должен быть соотнесен с количеством часов, указанных в учебном плане.

В содержании допускается не только перечисление тем практических работ, но и указание форм организации деятельности детей: экскурсии, прогулки, мастерские, игры (деловые, ролевые, театрализованные и прочие), упражнения.

5.8. Планируемые результаты и способы их проверки: результат обучения должен отражать изменения, произошедшие с обучающимися в процессе освоения программного материала. Что должен знать, что уметь, к чему должен быть способен. Требования к уровню подготовки должны быть соотнесены с целями и задачами программы, с возрастными особенностями обучающихся.

5.9. Календарно-тематическое планирование (Приложение 4) представляется в виде таблицы, в которой указывается тема каждого занятия.

В календарно-тематическом планировании отражаются:

- № занятия (по порядку);
- раздел, тема занятия;
- дата проведения занятия (по плану, фактическая);
- количество часов (теория, практика);

6. Оценочные и методические материалы.

6.1. Описание системы контроля включает:

- описание форм выявления результатов и их периодичность;
- описание форм фиксации результатов и их периодичность;
- описание форм предъявления результатов и их периодичность;
- пакет диагностических материалов (анкеты, тесты, таблицы и др.).

6.2. При описании системы контроля педагог использует следующую терминологию:

- *входной контроль* - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива);
- *текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся (проводится в течение года, возможен на каждом занятии).
- *промежуточный контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела программы или в конце определенного периода обучения (проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (при реализации программы более одного года)).
- *итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершении учебного года и всего периода обучения по программе.

6.3. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностические карты, дневники наблюдений или использует др. формы текущего контроля и фиксации результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.4. Методические материалы программы:

- описание педагогических принципов, технологий, методов, приемов, используемых педагогом при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- перечень диагностических средств: традиционных (плакаты, набор карточек, муляжи, репродукции и др.) и современных (электронные образовательные ресурсы – лицензионные или выполненные самостоятельно);
- описание форм занятий;
- списки информационных источников (печатных, электронных), необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

7. Особенности проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

7.1. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости:

- 1 год обучения – 15 человек;
- 2 год обучения – 12 человек;
- 3 год обучения – не менее 10 человек.

Данная норма для конкретных групп может быть уменьшена исходя из требований санитарных норм и правил к условиям реализации отдельных видов программ, а также для групп с обучающимися из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. При проектировании программ учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно приложению 5 к Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлёт»
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлёт»
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлёт»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Морозова Т.В.
Приказ от «__» _____ 20__ г. № ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Возраст учащихся: _____
Срок реализации: _____

Разработчик(и): Ф.И.О., должность

Санкт-Петербург
20__

Учебный план _____ года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.				
2.					
3.					
4.					
5.					
...					
...	Контрольные и итоговые занятия.				
	Итого:				

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год					
2-й год					
3-й год					

**Календарно-тематический план
(1-й год обучения)**

№ занятия	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Теория	Практика	Теория	Практика
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
...							
...							
			Всего				
			Итого				